

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор 
Куленков А.С., прот.
26.06.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Молодёжная миссия

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление

подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль подготовки

«Миссиология»

Автор:

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин,

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

кандидат теологии, священник Д. В. Яковов

Программа рассмотрена УМО 12.05.2024 г. № протокола 8

Программа утверждена на

заседании кафедры

социально-гуманитарных
дисциплин

07.06.2024 г.

№ протокола

9

Программа утверждена

решением Ученого совета

26.06.2024 г.

№ протокола

3

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.3 Способен применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии	Знать: способы проведения молодежной миссии
		Уметь: применять углубленные знания миссиологии для проведения молодежной миссии
		Владеть: навыками применения углубленных знаний миссиологии для проведения молодежной миссии
ПК-1 Способен решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	ПК-1.1 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Знать: актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности
		Уметь: решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности
		Владеть: навыками актуализации представления о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1. О. 18

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, изучивших ранее (уровень бакалавриата) дисциплины «Основное богословие», «Нравственное богословие» и владеющих базовыми историческими знаниями, умениями и навыками работы с литературой и документами.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Молодежная миссия» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Внешняя миссия», «Внутренняя миссия».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения
	Очная
	Семестр
	№ 1
	часов
Аудиторные занятия (всего)	28
В том числе:	-
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа студента (СРС)	40
<i>Другие виды СРС:</i>	-
презентации	28
тестирование	12
Промежуточная аттестация (всего)	4
Зачет с оценкой	4
Подготовка к экзамену	-
Экзамен	-
Всего	72
Зачетные единицы:	2

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Заочная	
	1 курс	
	Установочная сессия	Зимняя сессия
	часов	часов
1	1	2
Аудиторные занятия (всего)	4	8
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	-
Практические занятия (ПЗ)	-	8
Самостоятельная работа студента (СРС)	32	28
<i>Другие виды СРС:</i>	-	-
презентации	16	14
тестирование	16	14
Промежуточная аттестация (всего)		(о)
Зачет с оценкой (о)	-	(о)

Подготовка к экзамену	-	-
Экзамен	-	-
Всего	36	36
Зачетные единицы:	1	1

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (очное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 1. Основные положения.	1		2	4		7						
Тема 2. О принципах организации миссионерской деятельности Церкви в молодёжной среде.	1		2	4		7						
Тема 3. Осуществление миссионерского служения среди молодёжи на общецерковном уровне.	1		2	4		7						
Тема 4. Осуществление молодёжной миссии в епархиях.	1		2	4		7						
Тема 5. Осуществление миссионерского служения в молодёжной среде на уровне благочиний.	1		2	6		9						
Тема 6. Осуществление молодёжной миссии на приходском уровне.	1		2	6		9						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 7. Организация миссионерской работы среди воцерковлённой молодёжи.	2		3	8		13						
Тема 8. Современное положение социальной миссии в Русской Православной Церкви.	2		3	8		13						
Контроль (зачет с оценкой)						4						
Итого за 1-й семестр, включая контроль	10		18	40		72						
Всего:	10		18	40		72						

4.2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (заочное отделение)

[illegible]

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 7. Организация миссионерской работы среди воцерковлённой молодёжи.									2	5		7
Тема 8. Современное положение социальной миссии в Русской Православной Церкви.									2	13		15
Контроль (зачет с оценкой)												(0)
Итого за зимнюю сессию 1 курс									8	28		30
Всего:							4		8	60		72

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные положения.	Молодёжная миссия, как наука. Цели и задачи дисциплины.	Практические занятия:	2	0
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефиниция понятия молодежная миссия. 2. Критерии молодежной среды. 3. Характерные черты миссионерской работы в молодежной среде. 4. Общие принципы христианской миссионерской работы. 5. Принципы христианской миссионерской работы в молодежной среде. 6. Особенности миссионерской работы с разными категориями молодежи. 	2	0
Тема 2. О принципах организации миссионерской деятельности Церкви в молодёжной среде.	Основные виды деятельности православных христиан в области миссионерского служения среди молодёжи.	Практические занятия:	2	0
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы миссионерской деятельности. 2. Принципы молодежной миссии. 3. Особенности реализации принципов молодежной миссии. 	2	0
Тема 3. Осуществление миссионерского служения среди молодёжи на общецерковном уровне.	Структура координации работы и способы осуществления миссионерского служения среди молодёжи на общецерковном уровне.	Практические занятия:	2	0
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура координации миссионерской работы среди молодёжи на общецерковном уровне. 2. Способы осуществления миссионерского служения среди молодёжи на общецерковном уровне. 	2	0
Тема 4. Осуществление	Основные принципы руководства	Практические занятия:	2	0

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
молодёжной миссии в епархиях.	епархиальными подразделениями, работающими в сфере миссионерства среди молодёжи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы руководства епархиальными подразделениями, работающими в сфере миссионерства среди молодёжи. 2. Принципы взаимодействия с государственными и общественными организациями, подготовка соглашений о сотрудничестве и взаимодействии с региональными органами власти, ответственными за работу с молодёжью. 3. Осуществление совместных с региональными властями и общественными организациями молодёжных проектов и акций. 4. Методы содействия установлению постоянных связей приходов с государственными и муниципальными учреждениями в сфере работы с молодёжью, заключению между ними соглашений о сотрудничестве. 	2	0
Тема 5. Осуществление миссионерского служения в молодёжной среде на уровне благочиний.	Основные принципы общей организации, координации и контроля в области осуществления молодёжной миссии на благочинническом уровне.	Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы общей организации в области осуществления молодёжной миссии на благочинническом уровне. 2. Основные принципы координации в области осуществления молодёжной миссии на благочинническом уровне. 3. Основные принципы контроля в области осуществления молодёжной миссии на благочинническом уровне. 	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 6. Осуществление молодёжной миссии на приходском уровне.	Основные принципы общей организации, координации и контроля в области миссионерского служения в молодёжной среде на уровне приходов.	Практические занятия:	2	2
		1. Основные принципы общей организации в области миссионерского служения в молодёжной среде на уровне приходов. 2. Основные принципы координации в области миссионерского служения в молодёжной среде на уровне приходов. 3. Основные принципы контроля в области миссионерского служения в молодёжной среде на уровне приходов.	2	2
Тема 7. Организация миссионерской работы среди воцерковлённой молодёжи.	Принципы организации миссионерского служения среди воцерковлённой молодёжи.	Практические занятия:	2	2
		1. Цели организации миссионерского служения среди воцерковлённой молодёжи. 2. Принципы организации миссионерского служения среди воцерковлённой молодёжи. 3. Формы организации миссионерского служения среди воцерковлённой молодёжи. 4. Формы организации миссионерского служения среди смешанных групп невоцерковленной и воцерковлённой молодёжи. 5. Принципы организации миссионерского служения среди смешанных групп невоцерковленной и воцерковлённой молодёжи.	4	2
Тема 8. Современное	Основные меры, принимаемые Церковью	Практические занятия:	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
положение молодёжной миссии в Русской Православной Церкви.	в осуществлении миссионерского служения в молодёжной среде на различных уровнях.	1. Историческая ретроспектива мер, принимаемых Церковью в осуществлении миссионерского служения в молодёжной среде на различных уровнях. 2. Современные меры, принимаемые Церковью в осуществлении миссионерского служения в молодёжной среде на различных уровнях. 3. Перспективные направления работы Церкви в осуществлении миссионерского служения в молодёжной среде на различных уровнях.	2	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы курса «Молодежная миссия» размещены на сайте БПДС (с м/н) в ЭИОС <http://eios.bel-seminaria.ru/>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Настольная книга православного миссионера : словарь по миссиологии / по благословию Высокопреосвященнейшего Иоанна, митрополита Белгородского и Старооскольского ; отв. ред. Т.А. Полетаева ; ред. Иоанн (Попов), митр. ; рец.: С. Дергалёв, П. Вейнгольд. - М. : РПЦ, миссионерский отдел, 2014. - 248 с. - (Библиотека миссионера). - Список статей: с. 219-230.-Библиогр.: с. 233-247. - 180-00.
2. Православное богословие миссии сегодня / И. Стамулис. – М. : ПСТБИ, 2003. – 448 с.
3. Серапион (Митько), игум. Православная миссиология в системе теологического знания. М. – Юнити-Дана, 2021. – 438 с.
4. Социальное служение Русской Православной Церкви : учебное пособие для бакалавриата теологии / Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия ; ппод ред.: Н.Ф. Басова, Г. Андрианова, свящ. ; рец.: С.К. Булдаков, А. Карягин, прот. - М. : Познание, 2019. - 512 с. - (Дополнительная литература). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-906960-48-1 : 670-00.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви : проект 26.01.2007 г. / РПЦ, Московский Патриархат, Миссионерский отдел. - Б.М. : Б.И., 2007. - 33 с. - 25-00.
2. Кураев А., диак. Церковь и молодежь: неизбежен ли конфликт? / Кураев А., диак. - СПб. : Русский остров, 2004. - 452 с. - ISBN 5-902565-01-4 : 78-00.
3. Научно-богословские труды по проблемам православной миссии / по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - Белгород : Московский Патриархат, 1999. - 336 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - 70-00.
4. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви : Юбилейный Архиерейский Собор РПЦ : Москва, 13-16 августа 2000 года. - М. : Б.И., 2000. - 88 с. - 40-00.
5. Православная миссия сегодня : сборник статей и публикаций / отв. ред. С. Чапнин ; ред.-сост. Е. Мурзин. - М. : Московская Патриархия : Арета, 2010. - 176 с. - (Библиотека Журнала Московской Патриархии). - ISBN 978-5-88017-192-7 : 60-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека Благовещение: <http://www.wco.ru/biblio/>
2. Сайт «Богослов.ру»: <http://www.bogoslov.ru/>
3. Сайт Азбука веры: <https://azbyka.ru/>

4. Концепция организации молодежной работы и молодежного служения в Русской Православной Церкви: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5911694.html>
5. Концепция молодежного служения РПЦ: https://social-orthodox.info/materials/5_15_dopmat_conceptia_ms.pdf
6. Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви: https://pravoslavmolodezh.ru/sites/default/files/documents/2019-11/sbornik_dokumentov_ob_organizacii_raboty_s_molodezhyu_v_russkoi_pравoslavnoi_cerkvi.pdf

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий

Не используются.

9.2. Перечень программного обеспечения

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-2.3
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1
Код компетенции	ПК-1.1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-2					
ОПК-2.3	Знать: способы проведения молодежной миссии	Не знает способы проведения молодежной миссии	Частично знает способы проведения молодежной миссии	Хорошо знает способы проведения молодежной миссии	Легко ориентируется в способах проведения молодежной миссии
	Уметь: применять углубленные знания миссиологии для проведения молодежной миссии	Не умеет применять углубленные знания миссиологии для проведения молодежной миссии	Частично умеет применять углубленные знания миссиологии для проведения молодежной миссии	Хорошо умеет применять углубленные знания миссиологии для проведения молодежной миссии	Умеет свободно применять углубленные знания миссиологии для проведения молодежной миссии
	Владеть: навыками применения углубленных знаний миссиологии для проведения молодежной миссии	Не имеет опыта применения углубленных знаний миссиологии для проведения молодежной миссии	Частично владеет опытом применения углубленных знаний миссиологии для проведения молодежной миссии	Хорошо владеет опытом применения углубленных знаний миссиологии для проведения	Свободно владеет опытом применения углубленных знаний миссиологии для проведения

			миссии	молодежной миссии	молодежной миссии
ПК-1					
ПК-1.1	Знать: актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	Не знает актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	Частично знает актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	Хорошо знает актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	Легко ориентируется в актуальных задачах теолога в сфере миссионерской деятельности
	Уметь: решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	Не умеет решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	Частично умеет решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	Хорошо умеет решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности	Умеет свободно решать актуальные задачи теолога в сфере миссионерской деятельности
	Владеть: навыками актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Не способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Частично владеет способностью актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Хорошо владеет способностью актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности	Свободно владеет способностью актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при осуществлении миссионерской деятельности

10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в приложении к РПД – ФОС.

На промежуточной аттестации проводится тестирование по заданиям и вопросам для промежуточной аттестации.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме)

требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10–15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к

написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

13. Глоссарий

1. Анализ	метод научного познания, мысленное или реальное расчленение предмета на составляющие его части и их раздельное изучение.
2. Антропология	учение о происхождении человека, образовании человеческих рас и строении человека.
3. Антропоцентризм	мировоззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной и конечная цель всего мироздания.
4. Апологетика	наука, исследующая доказательства (в том числе и внебиблейские) истинности утверждений христианства.
5. Атеизм	(греч. atheos — отрицание бога: а — отрицательная приставка, theos — бог) — безбожие, мировоззрение, отвергающее религию, т.е. веру в существование сверхъестественного мира (богов, духов, бессмертия души и т.д.). Поскольку существует множество различных религиозных доктрин (язычество, христианство, индуизм и т.п.), то и отрицание их принимает неодинаковые формы.
6. Вера	глубокое, искреннее, пронизанное эмоциями принятие какого-то положения или представления, иногда предполагающее определенные рациональные основания, но обычно обходящееся без них. В. позволяет признавать некоторые утверждения достоверными и доказанными без критики и обсуждения.
7. Воцерковление	духовно-нравственный процесс глубокого усвоения христианской веры и духовной жизни в Церкви человеком, принявшим Таинство Святого Крещения.
8. Воцерковленная молодежь	молодые люди, активно участвующие в жизни прихода, усвоившие основы христианского вероучения и нравственности, регулярно и осознанно приступающие к церковным Таинствам.
9. Воцерковляющаяся молодежь (неофиты)	молодые люди, входящие в жизнь прихода, возрастающие в церковном самосознании, регулярно участвующие в Таинстве Евхаристии.
10. Гуманизм	(от лат. humanitas — человечность) — мировоззрение антропоцентризма, предполагает высшую,

	самодостаточную и самоосознающую значимость человека; отвергает идею приоритета идей и истин «сверхестественного» происхождения; рассматривает человека как «меру всех вещей».
11. Дедукция	метод научного познания, процесс получения частных выводов на основе общих знаний, вывод от общего к частному.
12. Деизм	(от лат. Deus - Бог) – религиозно-философское учение, возникло в Англии в XVII веке, деизм признает бытие Бога, но рассматривает Его лишь как Творца мира и его законов, полностью исключая возможность каких-либо откровений, чудес, действий на мир со стороны Бога.
13. Индукция	метод научного познания; формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента; получение общего вывода на основании частных посылок, движение от частного к общему.
14. Катехизация	содействие уверовавшему в Бога человеку в сознательном и ответственном вхождении в жизнь Церкви
15. Культура	то, что сделано человеком и то, что отличается от естества и природы или, другими словами, это то, что было воспринято и преумножено (утрачено) человечеством, состоит из трех основных частей: материальной, социальной, духовной.
16. Миссия	проповедь учения Христа всему миру.
17. Миссиология	наука, изучающая принципы миссии.
18. Миссия среди молодежи	миссионерская, просветительская, катехизическая, социальная, пастырская деятельность Церкви, направленная на воцерковление молодежи, введение в сознательную христианскую жизнь и приобщение к служению Церкви и обществу.
19. Молодежная работа Русской Православной Церкви	совокупность церковной работы с молодежью и служения самой православной молодежи.
20. Молодежь (молодое поколение)	это особая социально-демографическая группа людей, отличающаяся возрастными рамками и переживающая активный период становления социальной зрелости, формирования духовных ценностей и нравственных ориентиров. Возрастные рамки данной группы и распределение по категориям определяются местным законодательством. В данном документе возраст молодого человека определен в интервале от 14 до 35 лет, охватывающем известные нормы стран канонического присутствия Русской Православной Церкви.
21. Ответственный за молодежную работу	штатный сотрудник приходской, благочиннической или епархиальной структуры, прошедший специальную подготовку для осуществления церковной работы с

	молодежью
22. Принцип	основная идея, на основе которой строится практическая деятельность.
23. Принципы миссии	основы миссионерского учения.
24. Приход	религиозная община христиан, состоящая из клира и мирян, объединенных при храме
25. Сверхъестественное	это нечто, обладающее свойствами, которые превосходят естественный мир, иначе говоря, не подчиняющееся зонам природы и общества, способное изменять причинные зависимости мира.
26. Социальное служение Церкви (благотворительность, социальная деятельность, диакония)	это инициированная, организованная, координируемая и финансируемая Церковью или с помощью Церкви деятельность, имеющая своей целью оказание помощи нуждающимся
27. Теизм	(от греч. theos — Бог) — религиозное мировоззрение, исходящее из понимания абсолютного бытия как божественной личности, трансцендентной и имманентной миру.
28. Телеология	учение, утверждающее, что всё в природе устроено целесообразно, и что всякое развитие является осуществлением заранее предусмотренных целей.
29. Теодицея	(от греч. theos — Бог и díke — справедливость) — «оправдание Бога», общее обозначение религиозно-филос. доктрин, стремящихся согласовать идею «благого» и «разумного» божественного управления миром с наличием мирового зла, «оправдать» это управление перед лицом темных сторон бытия. Термин введен Г. В. Лейбницем в одноименном трактате (1710).
30. Теория	(от греч. theoria – умозрение) высшая форма научного знания, совокупность обобщенных положений, образующих какую-либо науку или ее раздел.
31. Целевая аудитория	это группа людей, которые обладают определенными характеристиками, интересами или потребностями (отличающим их от прочих групп), на основании которых можно разработать индивидуальный подход для успешного взаимодействия.
32. Церковная просветительская деятельность	церковная работа, направленная на приобщение людей к Евангельскому учению. Включает христианское образование, миссию и катехизацию.
33. Церковная работа с молодежью	миссионерская, просветительская, катехизическая, социальная, пастырская деятельность Церкви, направленная на воцерковление молодежи, введение в сознательную христианскую жизнь и приобщение к служению Церкви и обществу.
34. Церковное молодежное служение	деятельное участие православной молодежи в просветительской, социальной и литургической жизни Церкви. Молодежное служение называется

	добровольческим, если осуществляется в свободное от работы (учебы) время в интересах получателей помощи без материального вознаграждения (кроме возможных случаев возмещения личных расходов, понесенных на его осуществление).
35. Фундаментализм	в христианстве — система взглядов, в основе которой лежит вера в Библию как в Слово Божье, принимаемое в качестве высшего авторитета в вопросах веры и христианской жизни.

14. Иные сведения и (или) материалы:

Не предусмотрены